**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

SMK NEGERI 1 BANGSRI

#### Jl. KH. Achmad Fauzan No. 17 Krasak, Bangsri, Jepara Kode Pos 59453

#### Telepon (0291) 772321, Surat Elektronik : smkn1bangsri@yahoo.co.id

Website : [http://smkn1bangsri.sch.id](http://smkn1bangsri.sch.id/)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan : SMK N 1 BANGSRI**

**Kelas : Kelas X**

**Semester : Semester 2**

**Mata Pelajaran : Aplikasi Pengolah Angka/Spreadsheet**

**Alokasi Waktu : 6 x 45 menit**

1. **Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar**

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENSI INTI** | **KOMPETENSI DASAR** |
| 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya | * 1. Menunjukkan keimanan sebagai rasa syukur dan keyakinan terhadap kebesaran Sang Pencipta karena menyadari keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya yang diatur oleh Sang Pencipta   2. Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan alam semesta dan semua unsur didalamnya |
| 1. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktifdan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. | 1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang ilmu yang dipelajarinya 2. Menunjukkan perilaku ilmiah (disiplin; jujur; teliti; tanggung jawab; objektif; kritis; kreativ; inovatif; santun; peduli; dan ramah lingkungan) dalam melakukan pekerjaan sebagai bagian dari sikap ilmiah    1. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud sikap kerja |
| 1. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan,dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah. | * 1. Menjelaskan jenis dan fungsi rumus semi absolute, absolute, dan logika |
| 1. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. | 4.11 Mempraktikkan berbagai fungsi rumus semi absolute, absolute, dan logika |

1. **Indikator**
   1. **Sikap**

Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi:

* 1. jujur
  2. peduli
  3. tanggung jawab
  4. berkomunikasi
  5. **Pengetahuan**

1. Menjelaskan jenis dan fungsi rumus semi absolute
2. Menjelaskan jenis dan fungsi rumus absolute
3. Menjelaskan jenis dan fungsi rumus logika
   1. **Ketrampilan**
      1. Menjelaskan dengan logika dan nalar siswa yang berbasis pada fakta yang ada
      2. Mengembangkan siswa berpikir kritis dan analitis dalam mengidentifikasi dan memecahkan masalah
      3. Mengembangkan pola berpikir rasional dan objektif dalam merespon substansi atau materi pembelajaran
      4. Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi:
4. bertanya,
5. menyumbang ide atau berpendapat,
6. menjadi pendengar yang baik
7. **Tujuan pembelajaran**
   1. **Sikap**
8. Karakter

Terlibat dalam proses belajar mengajar berpusat pada siswa, paling tidak siswa dinilai pengamat *Membuat kemajuan* dalam menunjukkan perilaku berkarakter meliputi: kejujuran, peduli, dan tanggung jawab sesuai PHB 1: Pengamatan Perilaku Berkarakter*.*

1. Keterampilan sosial

Terlibat dalam proses belajar mengajar berpusat pada siswa, paling tidak siswa dinilai pengamat *Membuat kemajuan* dalam menunjukkan keterampilan bekerja sama, menyumbangkan ide, menjadi pendengar yang baik dan berkomunikasi sesuai PHB 1: Keterampilan Sosial.

* 1. **Pengetahuan**

Secara mandiri dan tanpa membuka bahan ajar siswa dapat menjelaskan jenis dan fungsi rumus semi absolut dengan mengerjakan soal terkait PHB 2: Produk sesuai kunci jawaban.

Secara mandiri dan tanpa membuka bahan ajar siswa dapat menjelaskan jenis dan fungsi rumus absolut dengan mengerjakan soal terkait PHB 2: Produk sesuai kunci jawaban.

Secara mandiri dan tanpa membuka bahan ajar siswa dapat menjelaskan jenis dan fungsi rumus logika dengan mengerjakan soal terkait PHB 2: Produk sesuai kunci jawaban.

* 1. **Ketrampilan**
     + 1. Siswa mampu menjelaskan dengan logika dan nalar siswa yang berbasis pada fakta yang ada
       2. Siswa mampu mengembangkan siswa berpikir kritis dan analitis dalam mengidentifikasi dan memecahkan masalah
       3. Siswa mampu mengembangkan pola berpikir rasional dan objektif dalam merespon substansi atau materi pembelajaran
       4. Siswa mampu mengembangkan keterampilan sosial, meliputi:

bertanya,

menyumbang ide atau berpendapat,

menjadi pendengar yang baik

1. **Materi Pembelajaran :** Fungsi Dalam Spreadsheet
   * + - 1. Menjelaskan jenis dan fungsi rumus semi absolut
         2. Menjelaskan jenis dan fungsi rumus absolut
         3. Menjelaskan jenis dan fungsi rumus logika
2. **Model dan Metode Pembelajaran**

Model pembelajaran : *Cooperative Learning*

Metode Pembelajaran **:** *Problem Based Learning*

*Problem Based Learning (PBL)* dikembangkan berdasarkan konsep-konsep yang dicetuskan oleh Jerome Bruner. Konsep tersebut merupakan belajar penemuan atau discovery learning. PBL meliputi proses infromasi, transformasi, dan evaluasi. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, mendeskripsikan berbagai kebutuhan logistik penting dan memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam kegiatan mengatasi masalah. Selanjutnya guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas-tugas belajar terkait dengan permasalahannya. Guru mendorong siswa untuk mendapatkan informasi yang tepat, melaksanakan eksperimen, dan mencari penjelasan dan solusi. Selanjutnya guru membantu siswa menyiapkan laporan atau karyanya dan berbagi tugas dengan temannya. Pada akhir pelajaran guru memberikan refleksi terhadap investigasi selama proses berlangusng.

1. **Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan Pertama**

* + - * 1. **Pendahuluan**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kegiatan** | **Waktu** |
|
| 1. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (menghayati ajaran agama) 2. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu) 3. Menyampaikan secara singkat teknis pelaksanaan kegiatan pembelajaran. 4. Memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. | 10 menit |

* + - * 1. **Inti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kegiatan** | **Waktu** |
|
| 1. Guru memberikan pemahaman siswa terkait aset tetap yang terdapat pada lingkungan siswa 2. Guru menjelaskan pengertian, jenis, dan fungsi rumus semi absolut 3. Guru menjelaskan pengertian, jenis, dan fungsi rumus absolut 4. Guru menjelaskan pengertian, jenis, dan fungsi rumus logika 5. Guru mengukur tingkat pemahaman siswa dengan cara membuka tanya jawab secara lisan | 65 menit |

* + - * 1. **Penutup**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kegiatan** | **Waktu** |
|
| 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan sebagai penguatan atas materi yang telah disampaikan. 2. Memberi penguatan dan penugasan kepada beberapa siswa dengan memberikan pertanyaan secara lisan tentang materi yang telah disampaikan sebagai bahan evaluasi. 3. Memotivasi siswa agar lebih aktif lagi dalam kegiatan pembelajaran. 4. Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing | 15 menit |

**Pertemuan Kedua**

* + - * 1. **Pendahuluan**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kegiatan** | **Waktu** |
|
| 1. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (menghayati ajaran agama) 2. Memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran 3. Mengkomunikasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu). | 10 menit |

* + - * 1. **Inti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kegiatan** | **Waktu** |
|
| 1. Guru melakukan review dengan cara memberikan beberapa pertanyaan secara lisan kepada siswa mengenai materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya (proaktif). 2. Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari 3-4 siswa. 3. Setelah kelompok terbentuk, guru membagikan kasus soal yang harus dipecahkan oleh masing-masing kelompok. Kasus yang diberikan ialah materi mengenai praktik pengolahan angka menggunakan fungsi semi absolut, fungsi absolut, dan fungsi logika. 4. Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas-tugas belajar terkait dengan pokok permasalahan/kasus. 5. Guru mendorong siswa untuk mendapatkan informasi yang tepat dalam melaksanakan diskusi dan mencari penjelasan atau jalan keluar. 6. Guru bersama-sama siswa melakukan refleksi terhadap pembahasannya dan proses-proses yang mereka gunakan. | 65 menit |

* + - * 1. **Penutup**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kegiatan** | **Waktu** |
|
| 1. Bersama-sama siswa membuat rumusan-rumusan rangkuman sebagai jawaban-jawaban atas materi yang telah disampaikan. 2. Memberi penguatan terhadap materi yang telah disampaikan sebagai bahan evaluasi. 3. Memotivasi siswa agar lebih aktif lagi dalam kegiatan pembelajaran. 4. Memberikan pengarahan tentang perseiapan tes KD pada pertemuan berikutnya 5. Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing | 15 menit |

**Pertemuan Ketiga**

* 1. **Pendahuluan**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kegiatan** | **Waktu** |
|
| 1. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (menghayati ajaran agama) 2. Menginformasikan kegiatan evaluasi test kompetensi dasar / kuis yang akan dilakukan. 3. Menyampaikan secara singkat teknis dan peraturan pelaksanaan ters KD. 4. Memberi motivasi siswa untuk mandiri dan percaya diri dalam pelaksaan tes KD. | 10 menit |

* 1. **Inti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kegiatan** | **Waktu** |
|
| 1. Guru meminta siswa untuk mempersiapkan diri dan menciptakan kondisi yang tenang dan kondusif. 2. Guru membagikan soal 3. Pelaksaaan tes 4. Guru mengumpulkan hasil pekerjaan siswa ketika waktunya sudah selesai. | 65 menit |

* 1. **Penutup**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kegiatan** | **Waktu** |
|
| 1. Memotivasi siswa agar lebih aktif lagi dalam belajar. 2. Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing 3. Guru mengucapkan salam | 15 menit |

1. **Penilaian Hasil Belajar**
   * 1. **PHB 1: Assesment Sikap**

Rubrik assesmen untuk sikap kooperatif

Nama : ………………………………

Tugas ke : ………………………………

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Keterampilan Kooperatif** | **Bobot** | **Skor** | **Nilai** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | Menghargai pendapat orang lain  Mengambil giliran dan berbagai tugas  Mendorong orang lain untuk berbicara (partisipatif)  Mendengarkan secara aktif  Bertanya  Berada dalam tugas  Memeriksa ketepatan  Memberi repons | 15  15  15  5  15  15  5  15 |  |  |
| Jumlah | | 100 |  |  |

Petunjuk:

Skor : 0,1,2,3,4,5

Nilai Akhir : (Bobot x Skor) : 5

* + 1. **PHB 2: Assesment Pengetahuan**
       1. Rubrik assesmen untuk tugas siswa

Sifat Tugas : Individual/Kelompok

Nama : ……………………………..

Tugas Ke : ……………………………..

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek Penilaian** | **Indikator** | **Bobot** | **Skor** | **Nilai** |
| 1. | Pemahaman | Tingkat pemahaman siswa terhadap tugas yang dikerjakan | 15 |  |  |
| 2. | Argumentasi | Alasan yang diberikan siswa dalam menjelaskan persoalan dalam tugas yang dikerjakan | 25 |  |  |
| 3. | Kejelasan | * 1. Tersusun dengan baik   2. Tertulis dengan baik   3. Mudah dipahami | 5  5  5 |  |  |
| 4. | Informasi | 1. Akurat 2. Memadai 3. Penting | 15  15  15 |  |  |
|  | | Jumlah | 100 |  |  |

Petunjuk:

Skor : 0,1,2,3,4,5

Niali Akhir : (bobot x skor) : 5

* + - 1. Rubrik assesmen untuk kuis

Assesmen untuk kuis disesuaikan dengan materi, dan model kuis yang diberikan guru. baik itu model pilihan ganda maupun essay. Pemberian bobot penilaian juga disesuaikan dengan banyaknya soal dari kuis tersebut.

* + 1. **PHB 3: Assesment Ketrampilan**
       1. Rubrik assesmen untuk presentasi

Sifat Tugas : Individu/Kelompok

Nama : ……………………………….

Tugas Ke : ……………………………….

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Komponen** | **Bobot** | **Skor** | **Nilai** |
| 1 | Penguasaan Materi  Kemampuan konseptualisasi  Kemampuan menjelaskan  Kemampuan berargumentasi | 15  15  20 |  |  |
| 2 | Penyajian   1. Sistematika penyajian 2. Visualisasi | 15  15 |  |  |
| 3 | Komunikasi Verbal   1. Penggunaan bahasa 2. Intonasi dan tempo | 10  10 |  |  |
| Jumlah | | 100 |  |  |

Petunjuk:

Skor : 0,1,2,3,4,5

Nilai Akhir : (bobot x skor) : 5

* + - 1. Rubrik assesmen untuk tanya jawab

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Siswa** | **Penilaian Siswa** | | **Penilaian Guru** | |
| **Pertanyaan** | **Jawaban** | **Pertanyaan** | **Jawaban** |
| 1  2  3 | Dan seterusnya |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Indikator Jawaban** | **Indikator Pertanyaan** |
| 80 - 100 | Jawaban relevan, faktual, konseptual  Disampaikan secara logis | Pertanyaan struktural  Pertanyaan prosesuai |
| 60 – 79 | Jawaban relevan, faktual, konseptual  Tidak disampaikan secara logis | Pertanyaan deklaratif |
| < 59 | Jawaban tidak relevan | Pertanyaan tidak relevan |

1. **Sumber Pembelajaran**
   * 1. Keterkaitan SKL, KI dan KD
     2. Buku teks Program Pengolah Angka / Speadsheet, buku referensi yang relevan
     3. Bahan: lembar kerja siswa
     4. Alat : Komputer Laptop

Jepara, 29 Juni 2018

Mengetahui, Guru Mata Pelajaran,

Kepala SMK N 1 Bangsri

**Drs. Muh Zainudin Azis, M.Ds Iwan Safrudin, S.Kom**

NIP: 19640416 199303 1 003 NIP: -